

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида (МБДОУ №9 «Алёнушка»)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 04.04.2019



Утверждаю заведующая
Коняшкина И.В.
Приказ № 11а от 04.04.2019

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Курагинский детский сад №9 «Алёнушка»
комбинированного вида
(МБДОУ №9 «Алёнушка») за 2018 год**

Аналитическая часть

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида (МБДОУ №9 «Алёнушка»)
Руководитель	Коняшкина Ирина Викторовна
Адрес организации	662912, РФ, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Красноярская 11а
Телефон	8(931-36)-7-02-15
Адрес электронной почты	dere_85@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Лицензия	Регистрационный № 4305-л от 26.01.2011года, серия РО № 016213, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее по тексту - ДОО) расположено в жилом районе посёлка. В 500 метрах находится железнодорожная станция «Курагино», ЖД вокзал. В 150 метрах находится СОШ №7, в 200 метрах - ДК ст. Курагино. Здание детского сада построено по типовому проекту, расположен в двухэтажном здании площадью 1308,6 кв. метров. Проектная наполняемость на 160 мест. ДОО имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию, освещение лампами накаливания и светодиодах. Численность воспитанников составляет 158 человек, услугами пользуются 142 семьи. В ДОО оборудованы 7 групповых, каждая группа имеет игровую комнату, спальную, приёмную, санитарно-гигиенические комнаты.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО

Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 17.30.

II. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами ДОО являются: педагогический совет; общее собрание трудового коллектива; совет родителей, родительские собрания групп и попечительский совет. Единолично исполнительным органом является руководитель - заведующая. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников воспитательно - образовательного процесса.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех коллегиальных органов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – принятия локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации; – обсуждения документов, связанных с развитием организации.
Общее собрание родителей	Рассматривает вопросы: - совместной работы родительской общественности и ДОО по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО; - обсуждение вопросов, касающихся материально-технического обеспечения ДОО; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ДОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОО и связанные с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОО; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОО, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
-------------------------------------	---

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО в соответствии с целями и содержанием работы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [ФГОС дошкольного образования](#), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом и локальными актами ДОО.

Образование ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки и контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Для реализации регионального компонента образовательной программы использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

ДОО посещает 158 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО сформировано 7 возрастных групп, из которых 3 группы (2 подготовительных и старшая) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в ДОО, были выделены следующие:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- организация предметно-пространственной среды;
- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для реализации основной образовательной программы ДОО и требований ФГОС ДО располагает необходимой учебно-методической литературой. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг образовательного процесса проводится на основании диагностических карт, уровень развития целевых ориентиров детского развития и качество освоения образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в % на конец 2018 года выглядит следующим образом:

<i>Начало 2018</i>						
уровень	Кол-во детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Всего по саду	142 (134)	21 (15%)	52 (37%)	40(28%)	12 (8%)	6 (4%)
<i>Конец 2018</i>						
Уровень	Кол-во детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Всего по саду	158 (133)	23(15%)	26(16%)	59(37%)	13(8%)	12(7%)

Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что программа воспитания и обучения в ДОО выполнена на 88%. Низкий результат усвоения программы у 11 детей, 14 детей не посещали ДОО в течение года по заявлению и другим причинам, поэтому не были обследованы. Преобладающими уровнями знаний детей являются средний и выше среднего. Высокий уровень знаний показали дети подготовительных групп.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В ДОУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (одна старшая и две подготовительных), в которых обучались 35 детей с ОВЗ и ребенка - инвалида. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и инвалидов организуется на основании заключения ТПМПК. Специалистами ДОО была проведена комплексная диагностика детей 5-6 и 6-7 лет. Эта работа проводилась ДОО в рамках ПМП - консилиума. По её результатам скоординировано взаимодействие учителей-логопедов., педагога-психолога., воспитателей групп компенсирующей направленности, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, которые занимаются с детьми по адаптированным образовательным программам, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводилась по адаптированной программе для детей с ТНР, по «Программе

логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Использовались в работе также дополнительно методические пособия С.В. Коваленко, В.В. Коваленко, Л.Н. Ефименко, Н.В. Нищевой, З. Агранович, Л.Н. Смирновой, Ткаченко и др.

Коррекция речи детей старших и подготовительных групп осуществлялась во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-эстетической, продуктивной, двигательной, конструктивной) и включала все составляющие компоненты: обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Использовались разные формы работы с детьми фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделялось обогащению словарного запаса, развитию речи, а также развитию мелкой моторики и графического навыка.

Работа по обогащению словарного запаса проводилась с использованием комплексно-тематического планирования и осуществлялась во взаимосвязи учителей-логопедов и воспитателей компенсирующих групп.

Анализ уровня речевого развития детей с ОВЗ

Уровни развития речи/ Группы	достаточный	средний	ниже среднего	низкий
Старшая (16 детей)	-	9 (56%)	5 (31%)	2(13%)
Подготовительная «А» (6 детей)	5 (83%)	-	1(17%)	-
Подготовительная «Б» (11 детей)	8 (73%)	2 (18%)	1 (9%)	-
Итого: 33 ребенка	13	11	7	2

Психолого-педагогическая работа

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей проводилась педагогом-психологом. По результатам первичной диагностики были сформированы группы детей по возрастам. Группы состояли из 3-4 человек, занятия проводились в подгруппах и индивидуально. Были разработаны индивидуальные программы сопровождения детей

	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого
Индивидуальная работа (кол-во детей)	-----	-----	-----	-----	8	8
Групповая работа (кол-во групп и в них детей)	----	-----	-----	5 групп по 4 ребёнка	4 группы по 4 ребёнка	36

Динамика развития воспитанников

Возраст	Положительная	Незначительная	Волнообразная
2-3года	-----	2	-----
3-4года	-----	3	-----
4-5лет	----	2	-----
5-6 лет	10	6	4
6-7 лет	14	2	-----

Мониторинг актуального уровня развития детей, проведённый на конец года, показал, что у данных детей повысился уровень познавательных процессов. По

результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что у многих детей наблюдается положительная динамика в развитии.

Педагогом-психологом проведен мониторинг («Тест школьной зрелости Керна-Йирасика») детей 2-х подготовительных к школе групп. Результаты мониторинга:

Группа	готовность к школе (уровни)		вербальный интеллект (уровни)			
	высокий уровень	средний уровень	высокий уровень	выше среднего	средний уровень	низкий уровень
Подготовительная «А» (9 детей)	(67%) 6 чел.	(33%) 3 чел.	(22%) 2 чел.	(33%) 3 чел.	(33%) 3 чел.	12% 1 чел.
Подготовительная «Б» (13 детей)	(70%) 9 чел.	(30%) 4 чел.	(46%) 6 чел.	(38%) 5 чел.	(8%) 1 чел.	(8%) 1 чел.

Сформированность психических процессов (запоминание текстов, распределение и переключение внимания, самоконтроль при выполнении заданий, развитие слуховой и зрительной памяти) составили 56% на высоком уровне, 40% на среднем уровне, 4 % ниже среднего уровня, низкого уровня нет,

В мае 2018 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки формирования предпосылок учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Посещаемость, заболеваемость детей в 2018 году.

Средний показатель посещаемости за 2018 год составил 67%. Заболеваемость 2,8 детодня на одного ребёнка. Пик заболеваемости пришелся на март 2018 года (3,6 детодня на ребенка) и октябре 2018 (3,2 детодня) месяц. По наблюдениям медицинской службы заболевания носят сезонный характер, пик заболеваемости из года в год приходится на первый весенний месяц и второй осенний в период холодной погоды на улице.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	142	100%
Из них:		
Полная	64	45%

Неполная	39	27%
Многодетная	36	25%
Оформлено опекунов	3	2%
Количество семей по количеству детей		
<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	31	22%
два ребёнка	75	53%
три ребёнка и более	36	2%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагоги групп раннего возраста совместно с медицинским работником и педагогом-психологом работают в адаптационный период и заполняют адаптационные листы, отслеживая уровень тревожности ребенка, его эмоциональное состояние, аппетит и сон. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

В 2018 году принято в 1-ю младшую группу 20 детей. По результатам мониторинга высокий уровень адаптации имеют 65% воспитанников, 30% средний уровень и ниже среднего 5%, низкого уровня нет.

Взаимодействие с социумом организовано в форме проведения экскурсий в музыкальную школу, почту, больницу, библиотеку, среднюю общеобразовательную школу №7 ст. Курагино. Воспитанникам предоставлена возможность знакомства с профессиями людей, живущих в родном поселке, расширение представлений об окружающей действительности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- поселковый фестиваль «Таланты и поклонники»;
- районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки»;
- Фестиваль детского творчества «Браво, детки!»;
- краевая акция «Зимняя планета детства»;
- районном конкурсе информационных уголков «Дети-безопасность-дорога» в номинации «Лучший уголок ПДД для детей дошкольного возраста» ;
- всероссийский конкурс «Человек и природа» по теме «Мир воды».

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно – педагогической деятельности отражает реализацию

четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования;
- развитие современных материально – технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, подготовленные кадры);
- нормативно – правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);
- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение организация соответствующего контроля и надзора;
- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР);
- модернизацию подготовки и переподготовки педагогических кадров, устранение кадрового дефицита.

Контроль в ДОО осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно – образовательной работы и другой документации. В целом, система контроля, организованная в ДОО, позволила получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО; выявить затруднения педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно – правовым документам. Оценка качества образования в ДОО организована в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью с целью выявления её соответствия нормативным требованиям, прогнозирования её развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, её соответствии нормативным требованиям. Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по блокам: результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, кадровое обеспечение, анализ аттестации педагогических кадров, состояние воспитательно-образовательного процесса в рамках медико-педагогического контроля, тематического контроля по реализации годовых задач и фронтального контроля по соблюдению режима, присмотру и уходу за детьми, формированию культурно-гигиенических навыков, организации непосредственно-образовательной деятельности. Документальная проверка планов показала наличие

эстетичности и единства в оформлении документации, планирование разных видов деятельности, соблюдение тематического принципа планирования. Но в то же время отмечается отсутствие в едином подходе ведения протоколов родительских собраний. Было выявлено несовершенство измерительного инструментария по оценке качества условий, поэтому принято решение направить на обучение специалистов ДОО по проведению оценки качества образования с помощью шкал ECERS, в конце учебного года провести предварительную оценку условий, используя материалы курсов повышения квалификации.

Особое внимание в ДОО уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и ДОО. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. На базе ДОО проводятся совместные детско-взрослые мероприятия. Родители активно участвуют в совместных праздниках и развлечениях, помогают в усовершенствовании материально-технической базе ДОО. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

В декабре 2018 года проведено анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности получения образовательных услуг ДОУ за 2018 год, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

V. Оценка кадрового обеспечения.

ДОО укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Образовательно-воспитательную деятельность с детьми в ДОО осуществляют 23 педагога:

руководит ДОО заведующая;

методическую работу осуществляют заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель;

специалистов - 6 (2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре),

воспитателей -14.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Все воспитатели и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, необходимым при осуществлении образовательной деятельности.

Из общей численности педагогических работников высшее образование имеют:

высшее педагогическое - 8 человек (35 %);

среднее-профессиональное образование - 15 человек (65%) , из них 2 педагога получают высшее педагогическое образование заочно.

По стажу:

10 (44%) педагогов имеет стаж работы 25 лет и более.

6 (26%) педагогов имеют стаж 10 лет и более.

2 (8%) педагога имеют стаж свыше 5 лет

5 (22%) педагогов имеют стаж менее 5 лет.

Квалификационный уровень кадров:

-имеют высшую квалификационную категорию - 6(26%) педагогов;

- имеют первую квалификационную категорию - 8 (34%) педагогов;
- на соответствие занимаемой должности аттестованы - 6 (26%) педагогов;
- один педагог не имеет квалификационной категории.

За 2018 год прошли аттестацию 5 педагогов, из них:

2 - на первую квалификационную категорию и 3 - на соответствие занимаемой должности.

В 2018 году в ДОО были созданы условия для повышения квалификации всех педагогов и специалистов, обеспечивающие переход от репродуктивного уровня профессионального мастерства к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

За 2018 год курсы повышения прошли 100% педагогов. За этот же период 4 педагога прошли дополнительную профессиональную переподготовку по профильному направлению.

-2 человека, из них 1 воспитатель проходят обучение в педагогическом колледже г. Минусинска;

-2 педагога проходят обучение в высшем профессиональном образовательном учреждении ХГУ им. Н.Ф. Катанова г. Абакана.

Педагоги (100%) в течение 2018 года прошли дистанционные курсы повышения квалификации по темам: «Совершенствование компетенции воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»- 120 часов; «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» - 72 часа; «Оказание первой медицинской помощи» - 16,40 часов. Один из педагогов Орехова Т.Н. обучилась по теме: «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой); воспитатель Белоногова Л.Ю. прошла переподготовку при Всероссийском пединституте АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе дополнительного образования «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы» (апрель, 2018г.). Ещё два педагога старшей и младшей группы также прошли профессиональную переподготовку по дошкольному образованию.

Воспитатель средней группы Мезенцева Е.Ю. в апреле 2018г. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года Курагинского района - 2018», заняла первое место и стала победителем конкурса.

Многие воспитатели принимали участие в ежемесячном интернет-конкурсе на МААМРУ «Лучший конспект занятия» и «Лучший сценарий». Учитель-логопед Евстратова Е.А. участвовала интернет-проекте «Звёзды образования», в международном интернет-конкурсе эссе «Моя профессия – логопед», во Всероссийском тестировании «Тотал Тест», «Теория и методика развития речи».

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующий вывод: обеспеченность кадрами остается стабильной. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большинство педагогов владеют ИКТ, готовые активно использовать их в рамках образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Результаты методической работы.

В ДОО создана система методической работы с кадрами. Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогов для качественной реализации ООП; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- 1) Аналитическая деятельность.
- 2) Информационная деятельность.
- 3) Организационно-методическая деятельность.
- 4) Консультационная деятельность.

Определены основные задачи деятельности методической службы:

1. Ориентация педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС дошкольного образования.
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование опыта практической деятельности, развитие творческого потенциала педагогических работников.
4. Разработка индивидуальных образовательных программ педагогов и их успешная реализация.
5. Подготовка педагогических работников к реализации образовательной программы дошкольного образования, внедрению инновационных форм и методов образовательной деятельности.
7. Обобщение и распространение результативного педагогического опыта.
8. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

В работе с педагогическими кадрами главный акцент в 2018 году делался на создание оптимальных условий для проявления творческой педагогической инициативы, самообразования, стремления к повышению профессиональной компетентности педагогов. Освоению инновационных педагогических технологий, (игровых, здоровьесберегающих, проблемного обучения, коррекционных, личностно-ориентированных, моделирования, проектной деятельности, квест и др.), реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их как на занятии, так и в совместной деятельности с детьми.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД с взаимопосещениями воспитателями, методические и педагогические советы.

Из проведенного анализа уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, методического сопровождения педагогов, следует достаточный уровень качества освоения образовательной программы воспитанниками ДОО за 2018 год.

Среди мероприятий, проводимых с педагогическим составом наибольшее внимание уделяется педагогическим советам ДОО. Педагогические советы проводятся как

в традиционной, так и в нетрадиционной форме (деловая игра, квест-игра), включая как теоретический (сообщения, доклады, консультации), так и аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, рефлексивные тренинги).

На каждом педсовете принимались решения по выполнению годовых задач, по результатам проведенных контролей.

На установочном педсовете, который прошёл в августе, были подведены итоги летней и оздоровительной работы, утверждены план воспитательно-образовательной работы ДОО на учебный год, расписание занятий, план работы площадки, рабочие программы педагогов.

Подводя итоги работы с социумом, можно отметить следующее. Все педагоги активно взаимодействуют с родителями, включая их в воспитательно-образовательный процесс ДОО, успешно сотрудничают и с другими представителями социума, такими как школа, библиотека, клуб. Все работают в командах, результативно участвуют в творческих группах ДОО, в работе методических площадок района, занимаются самообразованием, презентуют опыт работы.

Коллектив педагогов детского сада – дружная команда профессионалов. Успех работы коллектива во многом зависит от трудовой мотивации коллектива и качественной оценки деятельности педагогов. Одним из условий развития благоприятного морально – психологического климата коллектива являются традиции, существующие в ДОО, создание доброжелательной атмосферы. За последние годы увеличилось количество педагогов имеющих высшее образование, получивших первую квалификационную категорию, по стажу работы коллектив помолодел.

Все педагоги ДОО непрерывно и систематически занимаются своим самообразованием., кроме тех, кто обучается заочно, составили индивидуально-образовательные программы и работают по ним, активно участвуют в работе методических площадок района и посещают различные обучающие семинары. Ежегодно и систематически проходят курсовую подготовку по разным актуальным темам, востребованным развитием образования.

В ноябре 2018г. в рамках годового плана работы в ДОО была проведена неделя педагогического мастерства, цель которой, активизация педагогов по использованию новых форм, методов и приемов работы, обмен опытом работы по трудовому воспитанию дошкольников. В течение недели были рассмотрены разнообразные формы работы с детьми и родителями. Неделя педагогического мастерства показала высокий уровень владения педагогами различными методами и приемами работы по трудовому воспитанию. В результате молодые педагоги получили возможность научиться новым приемам и методам работы, педагоги-стажисты - поделиться своим опытом работы, образовательная среда ДОО пополнилась дидактическими играми и пособиями, оборудованием.

В ДОУ в рамках работы методической площадки была внедрена новая для педагогов образовательная игровая технология. Для ознакомления педагогов в ноябре был организован обучающий семинар «Что такое квест-игра?». Затем в январе 2018г. прошел педагогический совет, цель которого – формирование готовности педагогов к применению в образовательной деятельности ДОО квест-технологии. Педагоги обсуждали особенности образовательной игровой технологии, структуру и виды квестов, был проведен мозговой штурм, а также состоялся разговор о ценностях этой игровой технологии в саморазвитии дошкольников, в развитии познавательных и мыслительных процессов. Педагоги сами приняли участие в квесте «В поисках книги сказок».

В феврале была проведена ещё одна неделя педагогического мастерства - «Внедрение квест-технологии в ДОО», где педагоги показали свои умения в использовании квест-технологии в воспитательно-образовательном процессе. Инструктор физической культуры Зраева М.И. и воспитатель Радостева В.К. показали педагогам квест «Что пропало из музея?» (дети старшей группы искали пропавший из краеведческого

музея экспонат времен Отечественной войны 1812г). Воспитатель второй младшей группы Мясоедова Л.А. провела с детьми квест «В поисках колобка» (мальши, выполняя различные задания, помогали бабушке и деду найти убежавшего колобка). Другой педагог второй младшей группы Ореховская М.П. в квесте по сказке «Гуси-лебеди» с детьми помогала Машеньке найти братца. Воспитатель средней группы и по совместительству руководитель площадки Белоногова Л.Ю. организовала квест для коллег «Герои Отечественной войны 1812 года». Учитель-логопед Евстратова Е.А. провела для педагогов и родителей открытое мероприятие квест «Заветное слово», в ходе которого дети подготовительной группы «Б» узнали слово, с которым русские воины шли в бой. А воспитатели подготовительной группы «А» Канзерова О.В. и Девятова Е.К. организовали квест «Что подарил России Петр I». Участие в квестах помогло детям добыть новые интересные сведения из истории своей страны, проявить самостоятельность и свои исследовательские умения, умение работать в команде, а также получить массу положительных эмоций. В проведении квест - игр для детей приняли участие не только педагоги, но и другие сотрудники ДОО (завхоз, повара, рабочий по обслуживанию зданий, младшие воспитатели).

Открытые просмотры мероприятий позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать недочёты. Кроме этого педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса, что позволяет им самим включиться в управление качеством образования.

В январе в рамках работы методической площадки была организована выставка «Наглядно-дидактические материалы и игры по теме «Великие полководцы России», в которой представили свои наработки учителя-логопеды и педагоги групп среднего и старшего возраста. На выставке педагоги показали своё творчество, а образовательная среда групп пополнилась новыми пособиями, альбомами, играми, наборами картинок и другим оборудованием, что позволило активизировать и развивать познавательный интерес детей, повысить качество воспитательно-образовательного процесса по патриотическому направлению. Активно работали в ДОО творческие группы педагогов. Уже много лет под руководством учителей-логопедов Евстратовой Е.А. и Богачук Л.А. функционирует творческая группа «Речевичок», которая объединяет воспитателей компенсирующих групп и заинтересованных воспитателей. На заседаниях творческой группы учителя-логопеды проводили консультации для педагогов по обогащению лексики, по работе с детьми над звуковым анализом слова, по использованию дидактических игр в работе по развитию речи и др. Учителя-логопеды презентовали логопедические игры, проводили игротренинги для воспитателей. В результате работы творческой группы воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми с нарушениями речи, познакомились с современными приемами работы с детьми с нарушениями речи, систематически познакомились с картотекой речевых игр, делились своими проблемами.

Материалы педагогической деятельности педагогов и узких специалистов представлены на сайте ДОО. В феврале 2018г. прошел семинар районной методической площадки «Проектно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольников», открытой на базе ДОО, по теме «Квест-технология в ДОО», в котором приняли участие 34 воспитателя района. На семинаре был представлен опыт работы ДОО и других организаций Курагинского района по использованию квест-технологии в воспитательно-образовательном процессе. Гости семинара приняли участие в квесте «Дорогами Отечественной войны 1812 года», который подготовила руководитель площадки Белоногова Л.Ю. Отвечали на вопросы викторины (подготовила старший воспитатель Ярченкова Н.И.) и анкеты, решали кроссворды и разгадывали шарады, связанные с героической историей России. Все участники семинара отметили большую роль этой образовательной игровой технологии в познавательном развитии и социализации дошкольников.

В марте 2018г. прошла неделя детской книги. Во время проведения недели дети всех групп познакомились с творчеством известных детских писателей, говорили о том, как печатаются книги, встречались с любимыми литературными героями, драматизировали отрывки из наиболее понравившихся книг, смотрели мультфильмы, поставленные по произведениям писателей, познакомились с профессией художника-иллюстратора, создавали свои книги и много читали. Для детей были оформлены книжные выставки, подготовлены презентации, организованы выставки рисунков и конкурсы чтецов, викторины. Дети старшей и подготовительной группы «Б» побывали на экскурсии в библиотеке, где познакомились с выставкой «Королева книга», узнали, что такое абонемент и читальный зал, отгадывали загадки библиомовёнка Мефодия, познакомились с профессией библиотекаря. Итогом недели стало интересное развлечение для детей среднего и старшего возраста в форме квест-игры «По следам героев книг С. Я.Маршака и С.В. Михалкова», юбилей которых отмечался в ноябре и марте.

Так же в течении года оформлялись выставки детского творчества в группах и холлах детского сада: «Осенний натюрморт Ветка рябины», «Осенние фантазии», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Наш друг - светофор», «Люблю тебя, моя Россия!», «Ах, Курагино, поселок мой родной!», «Доспехи дружинников Александра Невского», «Портрет мамы», «Нет на свете лучше мамочки моей», «», «Альтернативная ёлка», «Новогодняя игрушка», «Сказка за сказкой», «С днём рождения, детский сад!», «В небесах, на земле, на море», «Наша армия «Портрет папы и бабушки»», «Когда-то папа был солдатом», », «12 апреля – День космонавтики», «В мире птиц», «Сказочная гжель», «Цветущая весна», «Со светлой Пасхой!», «День Победы» и др.

Немаловажным в методической работе является мотивация педагогов на деятельность, создание в коллективе условий, при которых у педагогов формируется ответственное отношение к своему профессиональному росту.

В ДОО проводится работа по подготовке к внедрению профстандарта «Педагог», проведено анкетирование педагогов, изучение нормативных и правовых документов, проведён мониторинг соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования», проведены обучающие семинары, педсовет, составлены и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (ИППР). Разработан проект новой должностной инструкции воспитателя. На сайте и стенде ДОО размещены материалы по внедрению профстандарта «Педагог». В соответствии с профстандартом разработано положение о системе оценки деятельности педагогических работников. В сентябре 2018г. на педсовете ДОО проведена консультация «Профстандарт педагога в ДОО» и круглый стол «Профессиональный стандарт «Педагог» - необходимое условие повышения качества образования. Работа по ознакомлению с профстандартом педагогов ведётся в системе. Подготовлены и проведены следующие консультации «Понятие, задачи и функции профстандарта, «Связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС и профстандарту», внедрение профстандарта в практику, с показом презентации. Создана папка «Профстандарт «Педагог». В целом деятельностью методической службы ДОО и рабочей группы проведена интенсивная работа с кадрами, которая позволила обеспечить: оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования, принятие педагогами идеологии ФГОС ДО; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС, реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. ДОО укомплектовано методической литературой, учебно-методическими пособиями, выписываются издания периодической печати. Необходимая детская художественная литература имеется на группах. Методическая литература и наглядно-дидактические

пособия периодически пополняются и обновляются в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО.

Все педагоги своими руками оформляют новые дидактические игры по лексическим темам месяца. В группы приобретена методическая литература и пособия по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым России. В 2018г. во всех группах приобретены наглядно – дидактические пособия и материалы для занятий по математике, развитию речи, изобразительной деятельности, атрибуты к сюжетным и подвижным играм. Воспитатели и учителя – логопеды создали новые дидактические игры, сшили русские народные костюмы и сделали балалайки для малышей. Для оформления музыкального зала и групп приобретено оформление к 8 Марта, Дню Победы, Дню космонавтики, Дню защитника Отечества. Обновили костюмы Деда Мороза, Осени, осенних месяцев и дождя. Сшили костюмы для выступления детей в зимнем утреннике. Сшиты пилотки и галстуки для детей подготовительной группы «Б». Проведена замена части физкультурных пособий (мячей разного диаметра, мешочков с песком), в физкультурный зал приобретены контейнеры для хранения и метания мячей. Приобретен планшет для занятий песочной терапией в кабинет педагога-психолога. Пополняется предметно-пространственная среда на игровых участках. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагога.

Педагогами ДОО активно используются интернет-ресурсы. Для работы педагогов имеются 4 компьютера, 7 ноутбуков, 3 принтера, проектор с экраном, 2 фотоаппарата и видеокамера, пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальные центры есть в каждой группе, в музыкальном зале и в кабинетах специалистов. В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ.

Оснащение педагогического процесса

Предметно-пространственная среда ДОО и групповых организована с учётом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено гибкое зонирование предметно-пространственной среды и созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной, творческой и двигательной деятельности детей, оборудованы познавательно-исследовательские уголки (уголки экспериментирования). Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей и меняется по сезонам. В групповых комнатах имеются игрушки, наглядность, раздаточный материал, дидактический материал. Мебель для занятий и сна, игровое оборудование для детей, освещённость помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Особое внимание в ДОО уделяется эстетическому оформлению помещений, что способствует созданию у детей положительных эмоций, эстетически восприятия окружающей среды.

VII. Оценка материально-технической базы.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Территория ДОО благоустроена, имеется ограждение по периметру, наружное освещение, озеленена насаждениями по всему периметру. На ней имеются различные виды деревьев, в летний период засаживаются – клумбы, цветники. Имеются отдельные прогулочные участки с прогулочными верандами для каждой возрастной группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка.

В ДОО сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, соответствующая требованиям СанПиН и ФГОС ДО. В ДОО имеются:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующей - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкально – спортивный зал - 1;
- кабинет педагога – психолога - 1;
- кабинет учителя – логопеда -1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- спортивная площадка - 1;
- групповые прогулочные участки с игровым и спортивным оборудованием –7.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с годовым планом. В 2018г. был проведён косметический ремонт всех помещений ДОО, коридоров, 1 и 2 этажей, кабинета заведующей, методический кабинет и медицинский. В течении ремонтных работ установлены 3 крана в подвале для улучшения циркуляции воды в трубах, проведена замена светодиодных ламп на запасных выходах по периметру здания, заменена кухонная и столовая посуда на пищеблоке и во всех группах.

В конце апреля 2018г. традиционно проведен субботник по уборке и благоустройству территории ДОО.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	158
в режиме полного дня (10,5 часов)		158
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	138

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 -часового пребывания	человек (процент)	158 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	35 (32,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		158 (100%)
присмотру и уходу		158(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	6 (28,56 %)
первой		7 (33,32 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4(19,04%)
больше 30 лет		6(28,56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	6 (28,56%)
от 55 лет		8(38,08%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	913
Наличие в детском саду: Физкультурного/музыкального зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

**пронумеровано
 прошнуровано и
 скреплено**

руководитель
И.В. Демидов
расшифровка



Анализ патентной ситуации проведен на 12.12.12 по данным Роспатента. Анализ показал, что в области, указанной в заявке, отсутствуют патенты, которые бы охватывали заявленное изобретение. Заявка соответствует требованиям, предъявляемым к устройству, описанному в описании и формуле изобретения. Анализ изобретения на новизну и оригинальность проведен в полном объеме и соответствует «Формуле изобретения» и описанию. Заявка соответствует требованиям, предъявляемым к устройству, описанному в описании и формуле изобретения. Заявка соответствует требованиям, предъявляемым к устройству, описанному в описании и формуле изобретения. Заявка соответствует требованиям, предъявляемым к устройству, описанному в описании и формуле изобретения. Заявка соответствует требованиям, предъявляемым к устройству, описанному в описании и формуле изобретения.